

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением информатики № 68 г.
Пензы

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г. Пензы
Голодяев Ю. А.

«__» _____ 2015 г.

Программа развития школы «Школа – 2020»

Принята на
педагогическом совете
28 августа 2015 года,
протокол № 11

2015-2020 гг.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<i>Название образовательного учреждения (по уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы
<i>Тип и вид</i>	Тип – общеобразовательное учреждение Вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
<i>Учредитель</i>	Управление образования г. Пензы
<i>Год основания</i>	1989
<i>Юридический адрес</i>	440064, г. Пенза, пр. Строителей, 140
<i>Телефон</i>	41-14-20
<i>E-mail</i>	School68@guoedu.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://школа-68.рф
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Курмаев Харис Григорьевич
<i>Свидетельство о государственной регистрации</i>	16.12.2002 , 58 000787057 ИФНС по Октябрьскому району г. Пензы
<i>Лицензия</i>	А № 231428 от 22.05.2008 г., рег. № 9305
<i>Аккредитация</i>	№ 6149 от 22.05.2015 г., срок действия до 22.05.2027 г.
<i>Наименование программы</i>	Школа - 2020
<i>Нормативная база</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы
<i>Сроки реализации программы</i>	Сентябрь 2015 г. – Август 2020 г.
<i>Этапы реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Первый этап (2015-2016 гг.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях перехода на реализацию ФГОС ООО, начало внедрения ФГОС ООО. – Основной этап (2016-2019 гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. – Обобщающий этап (2019-2020 гг.) предполагает подведение итогов, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
<i>Цель программы</i>	Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения успешного освоения федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

	<p>Новая модель школы предполагает достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение выпускниками основной школы знаниями, умениями, навыками, компетенциями и компетентностями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
<p><i>Задачи программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы школы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). 2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. 4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание условий для развития личности, ее самореализации. 5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. 6. Обеспечение взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами. 7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования. 8. Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности. 9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. 10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия. 11. Социальное и учебно-исследовательское проектирование,

	<p>профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.</p> <p>12. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС ООО.</p>
<i>Объем и предполагаемые источники финансирования</i>	Бюджетные и внебюджетные источники
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное изменение школьной инфраструктуры, соответствие условий обучения федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. 2. Полный переход на обучение по ФГОС ООО в основной школе. 3. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС всеми членами педагогического коллектива 4. Налаженное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, центрами технического творчества и т.п. 5. Увеличение достижений учащихся и учителей школы на разных уровнях. 6. Повышение качества общеобразовательной подготовки школьников. 7. Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, достижение максимальной безопасности нахождения детей в школе.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 города Пензы была открыта 1 сентября 1989 года. С 1 сентября 2010 года к МОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 путем реорганизации была присоединена МОУ СОШ № 15 города Пензы.

Школа состоит из двух 3-х этажных корпусов, каждый из которых рассчитан на обучение 750 человек.

Школа является победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, а также обладателем муниципального знака «За высокое качество образования».

В начале 2015-2016 учебного года **общий контингент** по общеобразовательному учреждению составил: 52 класса, 1377 обучающихся.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (кроме 1-х классов, которые занимаются в режиме пятидневной недели). В 1-м корпусе школы обучаются классы с 6 по 11, во втором корпусе – с 1 по 5-й.

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Цели и задачи образовательного процесса школы

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами **среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным

предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Особенностями образовательного процесса школы является:

- работа группы раннего развития дошкольников;
- раннее изучение английского языка (с 1-го класса) и информатики (со 2-го класса);
- предпрофильная подготовка в 9-х классах, включающая освоение программы курса «Основы выбора профиля обучения» и предметных курсов по выбору учащихся;
- предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения на III ступени: информационно-технологического (с углубленным изучением математики и информатики), гуманитарного (с углубленным изучением литературы, истории, иностранного языка), химико-биологического (с углубленным изучением химии и биологии);
- комплекс программ дополнительного образования школьников различного направления;
- обучение старшеклассников по специальности «Оператор ЭВМ» (уровень профессиональной подготовки).

Результаты деятельности школы по итогам 2014-2015 учебного года представлены в следующей таблице.

Таблица 1. Показатели деятельности школы в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1272
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	664/58,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0/0%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовой)	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/9,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	760/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108/8,4%
1.19.1	Регионального уровня	8/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	7/0,5%
1.19.3	Международного уровня	1/0,07%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	622/48,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122/9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/6,7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66/74,2%
1.29.1	Высшая	44/49,4%
1.29.2	Первая	22/24,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/21,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/12,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/59,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15567 / 12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1272/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11853,5 кв. м

Высшим органом общественного управления школы является **Школьный совет**, в который входят родители учащихся и представители педагогического коллектива школы. В 2006/2007 учебном году по решению родительской конференции была создана общественная родительская организация «Вектор» поддержки и развития школы.

В целях повышения качества воспитательного процесса в школе созданы и тесно взаимодействуют:

- Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования
- Социально-психологическая служба
- Детское самодеятельное объединение «Исток»

В школе имеются успешно работают более 30 детских объединений по интересам.

О популярности нашей школы среди учащихся и их родителей говорит тот факт, что 43,8% учащихся нашей школы проживают не в школьном микрорайоне.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В 2010-2105 гг. в МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 была успешно реализована программа развития «Школа двух ступеней», основной целью которой было создание оптимальной модели общеобразовательной школы двух ступеней, сочетающей в себе лучший опыт и традиции двух объединенных школ.

По результатам реализации программы развития, были **решены следующие задачи**:

1. Осуществлен переход на обучение по двум ступеням образования (1-5 и 6-11 класс) в двух учебных корпусах школы.
2. Проведено переоборудование и переоснащение учебных зданий для приведения условий обучения в соответствие с возрастными особенностями учащихся и направлениями работы школы.
3. Осуществлен полный переход на углубленное изучение информатики, а также профильное обучение в старших классах объединенной школы.
4. Внедрены в систему работы учителей школы методики и технологии, направленные на развитие практико-ориентированной составляющей обучения, в том числе инженерно-технологического направления.
5. Успешно реализованы подпрограммы «Профильная школа» и «Робототехника в школе», начата реализация программы «Инженерная школа» с помощью ЦМИТ.
6. Разработана школьную модель оценки качества образования (3 место на городском конкурсе в 2014 году).

Реализация идеи школы двух ступеней позволила создать уникальную для города Пензы школьную инфраструктуру с отдельным обучением учащихся различных возрастов, в каждой из частей которой созданы оптимальные условия для развития детей, учебно-воспитательной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с возрастными особенностями.

И если в первый год после объединения школа испытывала трудности с привлечением детей в школу, то на конец реализации программы развития была решена задача увеличения числа обучающихся в школе детей (а, следовательно, повышение привлекательности школы для родителей и обучающихся). Так, в начале 2011-2012 учебного года было набрано всего четыре 1-х класса, то в начале 2015-2016 учебного года первых классов по многочисленным просьбам родителей было открыто уже шесть.

Однако за время реализации программы «Школа двух ступеней» произошло еще одно важное событие в российском образовании – были введены в действие новые образовательные стандарты (ФГОС), а также вступил в силу новый Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». И, если введение ФГОС в начальной школе прошло достаточно безболезненно, то введение ФГОС ООО вызвало большое количество вопросов и неясностей у учителей основной школы.

Работа над образовательной программой основного общего образования выявила, что для введения ФГОС ООО в полном объеме в течение ближайших пяти лет придется проделать огромную работу по изучению и внедрению системно-деятельностного подхода, по отработке вариативной части учебного плана, по анализу и оценке метапредметных результатов, по совершенствованию материально-технической базы, изменению системы воспитательной работы и пр.

В связи с этим было принято решение в качестве основы новой программы развития школы взять введение в действие ФГОС ООО и реализацию основной образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС ООО. Основная образовательная программа сама по себе является достаточно объемным и фундаментальным документом, поэтому коллектив решил, что нецелесообразно разрабатывать новый программный документ при уже имеющемся.

В процессе работы над программой был выявлен **перечень проблем**, на решение которых должна быть направлена данная программа развития школы.

1) Основной проблемой перехода на ФГОС ООО является изменение методологической основы нового стандарта, которой теперь является системно-деятельностный подход. Понять сущность данного подхода и внедрить системные изменения в практику работы учителей является первоочередной задачей при переходе на новый стандарт.

2) Необходимо большее внимание обратить на соблюдение преемственности между начальной и основной ступенями образования. Учителям основной школы придется более подробно знакомиться с деятельностью учителей начальных классов и изучать их подходы и методы работы.

3) Остается проблемой включение в образовательный процесс детей, требующих особого внимания (в том числе детей с ОВЗ). Неясной пока является концепция обучения по индивидуальным учебным планам в условиях класса, не отлажена работа психолого-медико-педагогического консилиума на базе школы.

4) Несмотря на то, что за прошедшие годы была проведена значительная работа по переоснащению школы, тем не менее остаются кабинеты, в которых требует замены устаревшая техника, или недостаточно оснащенные современным оборудованием. Работу по оснащению и переоборудованию школьных зданий для приведения условий обучения в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо продолжить.

5) При внедрении ФГОС ООО в школе должна изменить система оценки образовательных достижений учащихся. Разработку данной системы оценки и ее отладку придется вести весь период работы над программой, т. к. новые элементы системы оценки будут возникать постепенно в процессе работы. Но уже ясно, что обязательно нужно будет проводить работу по формированию портфолио, оценке метапредметных результатов, включения всех учащихся основной школы в проектную деятельность.

6) По-прежнему региональный и муниципальный рынок труда испытывает потребность в технологически подготовленных кадрах. В школе есть условия для развития инженерно-технологического направления образования. Поскольку данное направление работы не было до конца реализовано в предыдущей программе развития, необходимо предусмотреть его реализацию в следующий период, тем более, что для этого возникли новые условия – появление ЦМИТ «Вектор» на базе школы.

7) Остается проблемой сохранение здоровья школьников. Несмотря на то, что число детей, имеющих отклонения в здоровье в последние годы не изменяется, дальнейшая работа по совершенствованию системы здоровьесбережения в школе необходима.

На решение этих и других проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2015-2020 гг.

IV. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые предложены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы; свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Методологической основой программы развития школы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная цель программы – создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения успешного освоения федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Достижение данной цели предполагает реализацию различных программных направлений, представленным в основной образовательной программе школы:

- Программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Рабочие программы учебных предметов, курсов
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

Кроме того, программа предусматривает качественные изменения в системе условий реализации основной образовательной программы: кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических и психолого-педагогических.

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Качественное изменение школьной инфраструктуры, соответствие условий обучения федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
2. Полный переход на обучение по ФГОС ООО в основной школе.
3. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС всеми членами педагогического коллектива
4. Налаженное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, центрами технического творчества и т.п.
5. Увеличение достижений учащихся и учителей школы на разных уровнях.
6. Повышение качества общеобразовательной подготовки школьников.
7. Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, достижение максимальной безопасности нахождения детей в школе.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Первый этап (2015-2016 гг.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях перехода на реализацию ФГОС ООО, начало внедрения ФГОС ООО

- Проведение проблемного анализа состояния школы.
- Начало реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработка системы оценки качества образования.
- Мониторинг деятельности педагогического коллектива школы, определение путей развития мастерства и повышения квалификации педагогов.

2. Основной этап (2016-2019 гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

- Реализация образовательной программы основного общего образования.
- Мониторинг успешности работы по новой образовательной программе, коррекция программ и нормативных документов
- Совершенствование системы здоровьесбережения школьников и педагогов.
- Решение воспитательных задач программы развития.

3. Обобщающий этап (2014-2015 гг.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Учебный год / Мероприятие	Сроки	Ответственные
2015-2016 учебный год			
1.1	Проведение проблемного анализа состояния школы.	Август	Администрация школы
1.2	Утверждение основной образовательной программы основного общего образования	Август	Педагогический совет школы
1.3	Организация методической работы по внедрению ФГОС ООО: - проведение обучающих методических семинаров - проведение методических утренников с посещением уроков - проведение методического семинара по обмену опытом и анализу посещенных уроков	1-е полугодие Февраль – март Март	Зам.директора Новикова Л. В., методический совет
1.4	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса	Весь период	Администрация школы, мед.работники школы
1.5	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Администрация школы, мед.работники школы
1.6	Разработка системы оценки качества образовательных достижений учащихся, обучающихся по ФГОС ООО	1-е полугодие	Администрация школы, методический совет
1.7	Работа над развитием технологического направления образования на базе ЦМИТ	В течение года	Директор школы Курмаев Х. Г.
1.8	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года	Зам.директора Савинова Л. В., Новикова С. Д.
1.9	Реализация программы социализации и воспитания школьников	В течение года	Зам.директора Нарбекова Г. А.
1.10	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования. Составление программы повышения квалификации работников школы	Сентябрь	Зам.директора Савинова Л. В.
1.11	Формирование системы платных дополнительных образовательных услуг	В течение года	Зам.директора Новикова Л. В.

2016-2019 учебные годы			
2.1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение всего срока	Администрация школы, педагогический совет
2.2	Доработка: – образовательных программ	В течение всего срока	Администрация школы, педагогический совет

	(индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования		
2.3	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно	Педагогический коллектив
2.4	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	В течение всего срока	Зам.директора Новикова Л. В., методический совет
2.5	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно	Администрация школы
2.6	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	В течение всего срока	Администрация школы, педагогический совет
2.7	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение всего срока	Директор школы Курмаев Х. Г.
2.8	Совершенствование школьной информационной структуры для качественного обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса (систем «Электронная школа», «Барс. Web-образование», платформы Google Apps, школьного сайта)	Постоянно	Администрация школы

2019-2020 учебный год			
3.1	Сбор и обобщение материалов по реализации программы развития школы	В течение года	Администрация школы
3.2	Публичный отчет школы о выполнении программы развития	Июнь 2020	Директор школы

3.3	Публикации из опыта реализации программных проектов	В течение года	Методический совет
3.4	Подведение итогов реализации проектов, реализуемых в рамках программы развития школы	Апрель 2020	Администрация школы
3.5	Анализ деятельности школы, проектирование программы развития школы на следующий период	Май-июнь 2020	Творческая группа

VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ

Показатели	Средство изучения или инструментарий	Сроки выполнения
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	1) Государственная итоговая аттестация 2) Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования и высшего и среднего профессионального образования 3) Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях 4) Результаты анкетирования родителей и учащихся по качеству организации обучения 5) Результаты проверки школы контрольно-надзорными органами	Июнь каждого года Август каждого года Ежегодно Март-май каждого года По плану проверок
Состояние здоровья	1) Данные медицинских осмотров 2) Данные призывной комиссии райвоенкомата 3) Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть
Педагогическое мастерство учителей школы	1) Результаты аттестации учителей 2) Результаты участия в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях 3) Данные диагностики и изучения состояния преподавания	Ежегодно, по плану работы школы
Результативность использования современных образовательных технологий	1) Количество методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта 2) Количество проведенных на базе школы консультаций, семинаров и др. мероприятий городского и областного уровня 3) Результаты участия учителей и учащихся школы в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях 4) Данные отчетов о результатах деятельности ресурсного центра	Ежегодно
Взаимодействие семьи и школы	1) Данные о количестве родителей, принимающих активное участие в жизни школы 2) Анкетирование родителей 3) Отчеты классных руководителей 4) Данные о количестве неблагополучных семей	Ежегодно Ежегодно Май каждого года Ежегодно
Уровень комфортности в школе	1) Анкетирование учащихся, родителей и педагогов 2) Данные о количестве учащихся школы, проживающих не в школьном	Декабрь и май каждого года Сентябрь каждого года

	микрорайоне	
Результативность работы системы дополнительного образования	1) Данные о количестве учащихся, занятых в школьных объединениях по интересам. 2) Результаты участия учащихся школы в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях районного, городского, областного уровней.	Ежегодно (начало и конец года) Ежегодно
Количество правонарушений	Данные о количестве правонарушений	Раз в четверть
Состояние материально-технической базы	1) Данные инвентаризации 2) Результаты работы комиссии по приемке школы	Раз в год Август каждого года
Взаимодействие школы с местным сообществом	Данные о количестве проведенных совместных мероприятий, акций	Ежегодно